

«Рассмотрено»
На заседании МО
Маткаримова Э.Р. / Маткаримова Э.Р. /
« *26* » *08* 2020г.

«Согласовано»
зам. директора по УР
Рахманова С.Т. / Рахманова С.Т. /
« *27* » *08* 2020г.



«Утверждаю»
Директор
МАОУ «Лицей №146
«Ресурс»»
Каримова Д.С. / Каримова Д.С. /
приказ № *63/2-0* от
« *27* » *08* 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» №2**

Рассмотрено на заседании
педогогического совета
протокол № *1* от *августа 2020г*

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 с изменениями и дополнениями;
3. ООП НОО МАОУ “Лицей №146 “Ресурс””;
4. Положение о рабочей программе МАОУ “Лицей №146 “Ресурс””;
5. Учебного плана МАОУ “Лицей №146 “Ресурс””;
6. Примерная рабочая программа учебного предмета “Родной (татарский) язык” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (I - IV классы, авторы-составители: Р. З. Хайдарова, К.С. Фатхулова, Г. М. Ахметзянова. – Казань, 2018), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17).

Рабочая программа на уровень начального общего образования обеспечена следующими учебниками учебными пособиями.

Учебник: Татарский язык. 2 класс: учебник для четырёхл.нач.шк. В 2 ч./ Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. – Казань: Татармультфильм, 2013.

Учебное пособие: Привет! 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) – Казань: издательство “Магариф-Вақыт”, 2018.

Учебник: Татарский язык. 3 класс: учебник для четырёхл.нач.шк. В 2 ч./ Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. – Казань: Татармультфильм, 2013.

Учебное пособие: Привет! 3 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) – Казань: издательство “Магариф-Вақыт”, 2018.

Учебник: Татарский язык. 4 класс: учебник для четырёхл.нач.шк. В 2 ч./ Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. – Казань: Татармультфильм, 2013.

Учебное пособие: Привет! 4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык) – Казань: издательство “Магариф-Вақыт”, 2018.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- обучение активности, самостоятельному мышлению;
- оказание помощи соседу;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку
- взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.
- проверка правильности выполнения заданий;
- определение качества и уровня работы.
- совместно с учителем оценить свою работу, ответы товарищей;

Познавательные:

- самостоятельное выявление и постановка цели познавательного вопроса;
- самостоятельно раскрыть тему, поднятую проблему, высказать свое мнение;
- логическое мышление в решении учебного вопроса;
- формирование правил на основе выделения основных признаков;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- показать ценность искусства слова, связав язык с литературой, изобразительным и музыкальным искусством;
- ориентироваться в своей системе знаний.
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач

Коммуникативные

- строить понятные для партнёра высказывания;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру; - сотрудничество с одноклассниками и учителем в организации учебной деятельности;
- умение слушать, участвовать в построении диалога и коллективном обсуждении;
- прийти к общему мнению во время коллективной работы;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение задавать вопросы по прочитанным текстам;
- умение слушать, консультировать других;
- выступление перед одноклассниками на разные темы;

Универсальные учебные действия составляют единую систему, поэтому ожидаемый результат возможен только при их комплексном использовании

Предметные результаты.

Учащиеся **2 класса** должны овладеть к концу учебного года по видам речевой деятельности следующие результаты:

в говорении

Обучающийся научится:

- вести диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ);
- описывать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о своих увлечениях, семье, друге

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

в аудировании

Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

в чтении

Обучающийся научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и вслух и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

в письме

Обучающийся научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать под диктовку слова на изученное правило

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять текст в письменной форме по плану/ключевым словам; в письменной форме отвечать на вопросы к тексту.

Предметные результаты.

Учащиеся **3 класса** должны овладеть к концу учебного года по видам речевой деятельности следующие результаты:

в говорении

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание внешности, одежды;
- рассказывать о своих планах на будущее, о действиях, дящихся в момент речи, описывать местность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять краткое описание внешности человека.

в аудировании**Обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

в чтении**Обучающийся научится:**

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- **читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;**

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

в письме**Обучающийся научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- писать под диктовку слова на изученное правило.

Предметные результаты.

Учащиеся **4 класса** должны овладеть к концу учебного года по видам речевой деятельности следующие результаты:

в говорении**Выпускник начальной школы научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета.
- диалог-расспрос (вопрос-ответ), диалог-побуждение к действию небольшое описание предмета, картинки, персонажа, местности, действий, происходящих в данный момент и регулярно, о себе, семье, друге, домашнем животном, о школе.

- сообщать время, направление движения, наличие предметов;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа, составлять рассказ о профессии.

в аудировании

Выпускник начальной школы научится:

- воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте, различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- использовать контекстуальную или языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

в чтении

Выпускник начальной школы научится:

- соотносить графический образ татарского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

в письме

Выпускник начальной школы научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое письмо;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- писать под диктовку слова на изученное правило.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология.

Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слово с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа^ората], *яши* [йәши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Количество часов: 35

Всего: 35 ч. в неделю: 1 ч.

№	Главные темы	Часы	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	2	Повторение 1 класса
2	Морфология. Имя существительное.	8	Изменение существительных по некоторым падежам. Имена существительные с аффиксами принадлежности..
3	Имя прилагательное.	2	Значение и употребление в речи. Конструкция имя прилагательное+ имя существительное
4	Имя числительное	3	Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные.
5	Местоимение.	3	Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений.
6	Глагол.	6	Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего времени.

7.	Синтаксис.	5	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, но; знаки препинания при них. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.
8.	Развитие речи.	6	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком.
	Всего	35	

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Давайте познакомимся! (2 ч.) Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)	Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участия в совместных делах.
Моя школа и мой класс. (3 ч.) Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.

<p>Я и моя семья. (4 ч.) Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p>	<p>Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.</p>
<p>Мой день. (3 ч.) Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.</p>	<p>Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приёме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым.</p>
<p>Покупки. (4 ч.) В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.</p>	<p>Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке. Сообщать о любимых овощах и фруктах.</p>
<p>Праздники. (5 ч.) День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.</p>	<p>Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.</p>
<p>Спорт и спортивные игры. (2 ч.) Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.</p>	<p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры.</p>

<p>Моя Республика. (1 ч.) Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.</p>	<p>Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана.</p>
<p>Выдающиеся представители татарского народа. (2 ч) Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).</p>	<p>Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.</p>
<p>Природа родного края. (9ч) Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.</p>	<p>Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.</p>

Всего: 35 ч. в неделю: 1 ч.

№	Главные темы	Часы	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	2	Повторение 1-2 класса
2	Морфология. Имя существительное.	4	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Различение значения форм принадлежности существительных. Роль имен существительных в предложении.
3	Имя прилагательное.	5	Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Роль имен прилагательных в предложении.
4	Имя числительное	3	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Количественные и порядковые числительные. Приводить примеры слов-имён числительных.
5	Местоимение.	4	Личные местоимения (значение, вопросы) и вопросительные местоимения. Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений.
6	Глагол.	4	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Роль глаголов в речи. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Изменение глаголов по временам. Роль глаголов в предложении (сказуемое).
7.	Синтаксис.	8	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Различение простых и сложных

			предложений. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.
8.	Развитие речи.	5	Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Владение диалогической и монологической формами речи. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком. Создание собственных текстов по рисунку
	Всего	35	

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Давайте познакомимся! (1 ч.) Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)	Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участия в совместных делах.
Моя школа и мой класс. (4 ч.) Учебные	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить

<p>предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.</p>	<p>ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.</p>
<p>Я и моя семья. (1 ч.) Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p>	<p>Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.</p>
<p>Помощь родителям. (3 ч.) Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p>
<p>Мой день. (4 ч.) Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.</p>	<p>Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приёме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым.</p>
<p>В столовой. (3 ч.) В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.</p>	<p>Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.</p>
<p>Я и мои друзья. (1 ч.) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.</p>	<p>Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу.</p>

<p align="center">Праздники.</p> <p>(4 ч.) День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.</p>	<p>Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.</p>
<p>Спорт и спортивные игры. (2 ч.) Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.</p>	<p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры.</p>
<p>Моя Республика. (1 ч.) Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.</p>	<p>Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана.</p>
<p>Выдающиеся представители татарского народа. (2 ч) Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).</p>	<p>Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.</p>

<p>Природа родного края. (8 ч.) Времена года. Погода. Экология.</p> <p>Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.</p>	<p>Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.</p>
--	--

4 класс

Количество часов: 35

Всего: 35 ч. в неделю: 1 ч.

№	Главные темы	Часы	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение	2	Повторение 3 класса
2	Морфология. Имя существительное.	6	Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Различение значения форм принадлежности существительных. Роль имен существительных в предложении.
3	Имя прилагательное.	3	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. Определять роль имён

			прилагательных в предложении.
4	Имя числительное	3	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Количественные и порядковые числительные. Приводить примеры слов-имён числительных.
5	Местоимение.	2	Личные местоимения (значение, вопросы) и вопросительные местоимения. Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений.
6	Глагол.	8	Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Роль глаголов в речи. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Изменение глаголов по временам. Неопределенная и определенная форма глагола. Изменение по временам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Роль глаголов в предложении (сказуемое).
7.	Синтаксис.	5	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации) Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами. Различение простых и сложных предложений. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

8.	Развитие речи.	6	Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Обогащение активного и пассивного словаря учащихся с точки зрения содержания и формирования правильности речи стилистической и орфоэпической. Соблюдение особенностей татарского речевого этикета при общении с людьми, плохо владеющими татарским языком. Создание собственных текстов по рисунку
	Всего	35	

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Давайте познакомимся! (1 ч.) Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)	Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участия в совместных делах.
Моя школа и мой класс. (3 ч.) Учебные предметы, школьные принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.

<p>Я и моя семья. (1 ч.) Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p>	<p>Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.</p>
<p>Я и мои друзья. (4 ч.) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.</p>	<p>Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу.</p>
<p>Праздники. (5 ч.) День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.</p>	<p>Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.</p>
<p>Спорт и спортивные игры. (3 ч.) Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.</p>	<p>Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры.</p>
<p>Моя Республика. (3 ч.) Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.</p>	<p>Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана.</p>

<p>Выдающиеся представители татарского народа. (2 ч) Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).</p>	<p>Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.</p>
<p>Природа родного края. (10ч) Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.</p>	<p>Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.</p>